SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

RESOLUÇÃO N. 3.930, DE 22 DE JANEIRO DE 2010

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, do Campus de Altamira.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação, do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 18.12.2009, e em conformidade com os autos do Processo n. 014668/2008 - UFPA, procedentes do Campus de Altamira, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O :

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, do Campus de Altamira, de acordo com o Anexo (páginas 2-24), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 22 de janeiro de 2010.

CARLOS EDÍLSON DE ALMEIDA MANESCHY
R e i t o r
Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA DO CAMPUS DE ALTAMIRA

Art. 1º O objetivo do Curso de Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia é propiciar a formação de profissionais para desempenhar a docência na Educação Infantil, no Ensino Fundamental (séries iniciais e Educação de Jovens e Adultos,-EJA), na Educação Profissional, na Gestão e Coordenação em Ambientes escolares e atuação em ambientes não escolares, de modo que estes sejam capazes de compreender/interpretar a realidade política, social, econômica e educacional brasileira, a escola, sua organização de trabalho e sua função enquanto instituição inserida no contexto histórico-social, bem como, buscar alternativas de ação na construção de uma escola pública e gratuita que ofereça uma educação de boa qualidade para todos.

Art. 2º O perfil do egresso desejado pelo Curso de Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia pretende contemplar um profissional habilitado para desenvolver ações educativas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito escolar e não escolar nas quais estejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Art. 3º O Currículo do Curso de Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, conforme discriminado no Anexo I.

Art. 4º O Curso de Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia, constituir-se-á de 03 (três) núcleos: Núcleo de Estudos Básicos, Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos e Núcleo de Estudos Integradores, o qual terá como base as atividades estabelecidas nos Tópicos Temáticos ofertados pela Faculdade de Educação.

Art. 5º O Estágio Supervisionado, com carga horária de 360 (trezentas e sessenta) horas, a ser desenvolvida a partir **do 3º ano do curso (6º período),** terá como base as práticas de ensino, vislumbrando articular a dimensão da docência e sua relação com o currículo, numa perspectiva interdisciplinar. As atividades de estágio serão desenvolvidas com ênfase em procedimentos de observação e reflexão, por meio do acompanhamento, da participação e execução de projetos de docência e gestão educacional, da avaliação do ensino, das aprendizagens e de projetos pedagógicos, tanto em escolas como em outros ambientes educativos.

Art. 6º Sobre a Produção e Defesa do TCC:

I- O processo de orientação de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) poderá iniciar a partir do 4º período acadêmico;

II- A produção e apresentação do TCC serão feitas individualmente;

III- A definição do orientador e temas de pesquisa em educação deverão compatibilizar-se, o quanto possível, aos eixos temáticos e linhas de pesquisa existentes no Campus, segundo a disponibilidade dos orientadores;

IV- O aluno poderá defender seu Trabalho de Conclusão de Curso após ter cursado com aproveitamento o percentual de 75% da carga horária total do curso, examinado por uma Banca proposta pelo orientador, com os seguintes membros:

Orientador (Presidente da Banca), mais 02 (dois) professores (do quadro docente e/ou convidado externo, com experiência/formação acadêmica na área).

V- A organização das defesas será programada periodicamente por meio de calendário determinado pelo Conselho da Faculdade de Educação;

VI- O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser organizado em forma de dissertação (introdução, capítulos, conclusão) segundo as normas estabelecidas pela Faculdade de Educação (Anexo 1) e sob a regência das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT);

VII- A avaliação da Defesa pela Banca Examinadora seguirá os critérios da ficha de avaliação definida pela Faculdade de Educação (conforme minuta de resolução de TCC em anexo);

VIII- O TCC é atividade curricular obrigatória, além das demais previstas no desenho curricular deste PPC para integralização e consequente recebimento da outorga de grau em "Licenciatura Plena em Pedagogia";

IX- Será considerado aprovado o aluno que, na Defesa Pública do TCC, obtiver no mínimo, o conceito Regular ("REG").

Art. 7º A duração do Curso será de 4 (quatro) anos.

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração do mesmo pela UFPA.

Art. 8º Para integralização do currículo do curso o aluno deverá ter concluído 3.400 horas, assim distribuídas:

a) Núcleo de Estudos Básico – 1.170 horas;

b) Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos – 1.190 horas;

c) Núcleo de Estudos Integradores – 340 horas;

d) Estágio Supervisionado – 360 horas;

e) Produção do TCC – 60 horas.

Art. 9º Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 10 A presente Resolução entra em vigor a partir de 2010, contemplando os alunos ingressantes a partir do ano 2009, revogando-se todas as disposições em contrário.

ANEXO I

DESENHO CURRICULAR

NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS	
ATIVIDADES CURRICULARES	**Carga Horária Total**
Introdução à Educação	60
Fundamentos Filosóficos da Educação	60
História Geral da Educação	60
Sociologia da Educação	60
Psicologia da Educação	60
Antropologia e Educação	60
Laboratório de Escrita Acadêmica	45
Fundamentos da Didática	60
Filosofia da Educação	60
Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60
História da Educação Brasileira e da Amazônia	60
Sociedade, Estado e Educação	60
Política Educacional	60
Pesquisa Educacional	60
Legislação da Educação	60
Biologia da Educação	60
Estatística Aplicada a Educação	60
Educação, Ética	45
Sociedade, Trabalho e Educação	60
Laboratório de Pesquisa	60
SUBTOTAL POR NÚCLEO	**1.170 h**

NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	
ATIVIDADES CURRICULARES	**Carga Horária Total**
Educação e Novas Tecnologias da Comunicação e Informática	45
Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita	60
Educação: Inclusão e Exclusão Social	45
Ludicidade e educação	60
Planejamento Educacional	60
Educação, História e Cultura Afro-brasileiras e Africanas	60
Teoria do Currículo	60
Didática e Formação Docente	60
Metodologia da Pesquisa em Educação	60
FTM da Educação Infantil	75
FTM da Educação Especial	75
FTM do Ensino de História	75
FTM do Ensino de Português	75
FTM do Ensino de Ciências	75
FTM do Ensino de Geografia	75
FTM do Ensino de Matemática	75
Pedagogia em Ambientes não-escolares	45

Avaliação educacional	60
Arte e Educação	45
Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento	60
Educação Profissional e Tecnológica	60
CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS – LIBRAS I	45
Organização e Coordenação do Trabalho Pedagógico	60
Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais	60
Estágio Supervisionado na Educação Infantil	60
Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	60
Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos	60
Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	60
Estágio Supervisionado na Educação Especial	60
Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares	60
Trabalho de Conclusão de Curso	60
SUBTOTAL POR NÚCLEO	**1.890 h**
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES **TÓPICOS TEMÁTICOS (OPÇÕES)**	
ATIVIDADES CURRICULARES	**Carga Horária Total**
Educação Indígena	
1. Antropologia dos Povos Indígenas	45
2. Lingüística Aplicada	45
3. Práticas Educacionais dos Povos Indígenas no Brasil	45
4. A Escola Indígena	45
5. Atividades Programadas	60
6. Atividades Independentes	100
SUBTOTAL	**340 h**
Educação Rural	
1. Educação Rural na Amazônia	45
2. Antropologia do Meio Rural	45
3. Sociologia do Meio Rural	45
4. Metodologia e Prática Pedagógica com Comunidades Agrícolas	45
5. Atividades Programadas	45
6. Atividades Independentes	100
SUBTOTAL	**340 h**
Educação Ambiental	
1.Teorias do Desenvolvimento e Meio Ambiente	45
2.Educação e Problemas Regionais	45
3. Ecologia e Biodiversidade	45
4.Tecnologias em Educação Ambiental no Currículo Escolar	45
5. Atividades Programadas	60
6. Atividades Independentes	100
SUBTOTAL	**340 h**
Tecnologias Informáticas e Comunicacionais na Educação	

1.Novas Tecnologias e Trabalho Docente	45
2.Metodologia e Prática de Ensino do Computador	45
3.Comunicação Docente e Diversidade Interlocutora	45
4.Recursos Audio-visuais na Sala de Aula	45
5. Atividades Programadas	60
6. Atividades Independentes	100
SUBTOTAL	**340 h**
Educação Especial	
1.Fundamentos da Educação Especial	45
2.Concepção e Metodologia do Ensino de Cegos	45
3.Concepção e Metodologia do Ensino de Surdos	45
4.Concepção e Metodologia do Ensino de Deficiências Múltiplas	45
5. Atividades Programadas	60
6. Atividades Independentes	100
SUBTOTAL	**340 h**
Educação a Distância	
1. Fundamentos da Educação a Distância	45
2. Planejamento e Avaliação em Educação a Distância	45
3. Multimídia na Ed. a Distância	45
4. Educação à Distância e Formação Contínua de Professores	45
5. Atividades Programadas	60
6. Atividades Independentes	100
SUBTOTAL	**340 h**
Educação de Jovens e Adultos	
1. Alfabetização de Jovens e Adultos no Brasil	45
2. Fundamentos Teórico-metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	45
3. Métodos e Técnicas da Educação de Jovens e Adultos em Ambientes Não–escolares	45
4. Projetos de Intervenção Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos	45
5. Atividades Programadas	60
6. Atividades Independentes	100
SUBTOTAL	**340 h**
TOTAL GERAL	**3.400 h**

ANEXO II

CONTABILIDADE ACADÊMICA

NUCLEOS	Atividades curriculares	Carga Horária		
		Teórica	Prática	Total
NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS	Introdução à Educação	60		60
	Fundamentos Filosóficos da Educação	60		60
	História Geral da Educação	60		60
	Sociologia da Educação	60		60
	Psicologia da Educação	60		60
	Antropologia e Educação	60		60
	Laboratório de Escrita Acadêmica	20	25	45
	Fundamentos da Didática	60		60
	Filosofia da Educação	60		60
	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60		60
	História da Educação Brasileira e da Amazônia	60		60
	Sociedade, Estado e Educação	60		60
	Política Educacional	60		60
	Pesquisa Educacional	60		60
	Legislação da Educação	60		60
	Biologia da Educação	60		60
	Estatística Aplicada a Educação	30	30	60
	Educação, Ética	45		45
	Sociedade, Trabalho e Educação	60		60
	Laboratório de Pesquisa	20	40	60
	TOTAL	**1.075**	**95**	**1.170**
NUCLEOS	**Atividades curriculares**	**Carga Horária**		
		Teórica	**Prática**	**Total**
NÚCLEO DE APROFUNDA-MENTO E DIVERSIFICA-ÇÃO DE ESTUDOS	Educação e Novas Tecnologias da Comunicação e Informática	25	20	45
	Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita	40	20	60
	Educação: Inclusão e Exclusão Social	45		45
	Ludicidade e educação	40	20	60
	Planejamento Educacional	40	20	60
	Educação, História e Cultura Afro-brasileiras e Africanas	60		60
	Teoria do Currículo	40	20	60
	Didática e Formação Docente	40	20	60
	Metodologia da Pesquisa em Educação	60		60
	FTM da Educação Infantil	45	30	75
	FTM da Educação Especial	45	30	75
	FTM do Ensino de História	45	30	75
	FTM do Ensino de Português	45	30	75
	FTM do Ensino de Ciências	45	30	75
	FTM do Ensino de Geografia	45	30	75
	FTM do Ensino de Matemática	45	30	75
	Pedagogia em Ambientes não-escolares	45		45
	Avaliação educacional	60		60
	Arte e Educação	25	20	60
	Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento	30	30	60

	Educação Profissional e Tecnológica	40	20	60
	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS – LIBRAS I	30	15	45
	Organização e Coordenação do Trabalho Pedagógico	60		60
	Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais	60		60
	Estágio Supervisionado na Educação Infantil		60	60
	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental		60	60
	Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos		60	60
	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar		60	60
	Estágio Supervisionado na Educação Especial		60	60
	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares		60	60
	Trabalho de Conclusão de Curso		60	60
	TOTAL	1.060	835	1.875

NÚCLEO DE ESTUDOS

INTEGRADORES /NÚCLEO ELETIVO

TÓPICOS TEMÁTICOS (OPÇÕES)	**ATIVIDADES CURRICULARES**	**CH**	**ATIVIDADES INDEPENDENTES (100H)**
Educação Indígena	1.Antropologia dos Povos Indígenas	45	1.Disciplinas optativas da área de abrangência do curso ou de outras áreas de conhecimento. 2. Monitoria 3.Participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão 4. Estágios profissionais 5. Cursos em áreas afins 6.Participação em eventos científicos na área de educação 7.Publicação de trabalhos científicos
	2. Lingüística Aplicada	45	
	3. Práticas Educacionais dos Povos Indígenas no Brasil	45	
	4. A Escola Indígena	45	
	5. Atividades Programadas	60	
	6. Atividades Independentes	100	
TOTAL		**340**	
Educação Rural	1. Educação Rural na Amazônia	45	
	2. Antropologia do Meio Rural	45	
	3. Sociologia do Meio Rural	45	
	4. Metodologia e Prática Pedagógica com Comunidades Agrícolas	45	
	5. Atividades Programadas	60	
	6. Atividades Independentes	100	
TOTAL		**340**	
Educação Ambiental	1.Teorias do Desenvolvimento e Meio Ambiente	45	
	2.Educação e Problemas Regionais	45	
	3. Ecologia e Biodiversidade	45	
	4.Tecnologias em Educação Ambiental no Currículo Escolar	45	
	5. Atividades Programadas	45	
	6. Atividades Independentes	100	
TOTAL		**340**	
Tecnologias	1.Novas Tecnologias e Trabalho Docente	45	
	2.Metodologia e Prática de Ensino do Computador	45	

Informáticas e Comunicacionais na Educação	3.Comunicação Docente e Diversidade Interlocutora	45	
	4.Recursos Audio-visuais na Sala de Aula	45	
	5. Atividades Programadas		
	6. Atividades Independentes	60	
TOTAL		**340**	
Educação Especial	1.Fundamentos da Educação Especial	45	
	2.Concepção e Metodologia do Ensino de Cegos	45	
	3.Concepção e Metodologia do Ensino de Surdos - mudos	45	
	4.Concepção e Metodologia do Ensino de Deficiências Múltiplas	45	
	5. Atividades Programadas	60	
	6. Atividades Independentes	110	
TOTAL		**340**	
Educação a Distância	1. Fundamentos da Ed. a Distância	45	
	2. Planejamento e Avaliação em Educação à Distância	45	
	3. Multimídia na Ed. à Distância	45	
	4. Educação à Distância e Formação Contínua de Professores	45	
	5. Atividades Programadas	60	
	6. Atividades Independentes	100	
TOTAL		**340**	
Educação de Jovens e Adultos	1. Alfabetização de Jovens e Adultos no Brasil	45	
	2.Fundamentos Teórico-metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	45	
	3. Métodos e Técnicas da Educação de Jovens e Adultos em Ambientes Não–escolares	45	
	4.Projetos de Intervenção Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos	45	
	5. Atividades Programadas	60	
	6. Atividades Independentes	100	
TOTAL		**340**	
TOTAL GERAL	**3.400 h**		

ANEXO III

ATIVIDADES CURRICULARES POR PERÍODO LETIVO

1º PERÍODO		
Código	**Disciplina**	**Carga-Horária**
1	Introdução à Educação	60
2	Fundamentos Filosóficos da Educação	60
3	História Geral da Educação	60
4	Sociologia da Educação	60
5	Psicologia da Educação	60
6	Antropologia e Educação	60
7	Laboratório de Escrita Acadêmica	45
TOTAL		**405**
2º PERÍODO		
Código	**Disciplina**	**Carga-Horária**
8	Fundamentos da Didática	60
9	Filosofia da Educação	60
10	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60
11	História da Educação Brasileira e da Amazônia	60
12	Sociedade, Estado e Educação	60
13	Política Educacional	60
14	Pesquisa Educacional	60
TOTAL		**420**
3º PERÍODO		
Código	**Disciplina**	**Carga-Horária**
15	Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita	60
16	Legislação Educacional	60
17	Ética e Educação	45
18	Educação: Inclusão e Exclusão Social	45
19	Ludicidade e Educação	60
20	Planejamento Educacional	60
21	Biologia da Educação	60
22	Educação e Novas Tecnologias da Comunicação e Inf.	45
TOTAL		**435**
4º PERÍODO		
Código	**Disciplina**	**Carga-Horária**
23	Teoria do Currículo	60
24	Didática e Formação Docente	60
25	Educação, História e Cultura Afro-brasileira e africana	60
26	Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação Infantil	75
27	Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação Especial	75
28	Metodologia da Pesquisa em Educação	60
29	Arte e Educação	45
TOTAL		435
5º PERÍODO		
Código	**Disciplina**	**Carga-Horária**
30	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História	75

31	Avaliação Educacional	60
32	Educação Profissional e Tecnológica	60
33	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Português	75
34	Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento	60
35	Estagio Supervisionado na Educação Infantil	60
TOTAL		**390**
6º PERÍODO		
Código	**Disciplina**	**Carga-Horária**
36	Laboratório de Pesquisa	60
37	Sociedade, Trabalho e Educação	60
38	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS – LIBRAS I	45
39	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Ciências	75
40	Estágio supervisionado na Educação de Jovens e Adultos	60
41	Estatística Aplicada à Educação	60
42	Pedagogia em ambientes não escolares	45
TOTAL	**TOTAL CARGA HORÁRIA**	**420**
7º PERÍODO		
Código	**Disciplina**	**Carga-Horária**
43	Gestão de sistemas e unidades educacionais	60
44	Estágio Supervisionado na Educação Especial	60
45	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia	75
	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino da Matemática	75
46	Estágio Supervisionado de Pedagogia em Ambientes não-escolares	60
47	Núcleo Eletivo	45
48	Núcleo Eletivo	45
TOTAL		**420**
8º PERÍODO		
Código	**Disciplina**	**Carga-Horária**
49	Organização e Coordenação do Trabalho Pedagógico	60
50	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	60
51	Estágio Supervisionado em Gestão e Coord. Pedagógica	60
52	Trabalho de Conclusão de Curso	60
53	Núcleo Temático Eletivo	45
54	Núcleo Temático Eletivo	45
55	Atividades Programadas	60
56	Núcleo de Estudos Integradores	100
TOTAL		**490**
TOTAL DO CURSO		**3.400 h**

ANEXO IV

DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIA E HABILIDADES

Dimensões	**Disciplinas**	Competências	Habilidades
Pesquisa em Educação	1. Laboratório de Escrita Acadêmica 2. Pesquisa Educacional 3. Metodologia da Pesquisa em Educação 4. Laboratório de Pesquisa 5. TCC	✓ Desenvolver postura investigativa nas áreas de conhecimento que integram o campo da educação; ✓ Compreender as diferentes abordagens teórico-metodológicas que orientam o campo da pesquisa em educação; ✓ Desenvolver habilidade de escrita acadêmica e domínio das formas básicas de organização do trabalho científico; ✓ Capacidade de elaboração de pesquisa de conclusão de curso e de socialização dos seus resultados;	✓ Utilizar com propriedade os métodos e técnicas de pesquisa necessários à construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; ✓ Capacidade de planejar, elaborar e desenvolver projetos de pesquisa relacionados ao campos da educação; ✓ Capacidade de produzir e difundir conhecimentos científico-tecnológicos no campo educacional, em contextos escolares e não escolares
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências e Habilidades**	
Currículo, Ensino e Avaliação	1. Fundamentos da Didática 2. Teoria do Currículo 3. Didática e Formação Docente 4. Avaliação Educacional	✓ Compreender as bases epistemológicas do campo da Didática, seu objeto de estudo e trajetória histórica; ✓ Estabelecer relações entre cultura, escola e sociedade, saber e poder no campo do currículo; ✓ Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos sobre a realidade sociocultural dos educandos, as práticas pedagógicas dos professores e os processos de ensino-aprendizagem que perpassam as relações; ✓ Capacidade de articulação entre teoria e prática no processo de formação docente;	✓ Demonstrar respeito às diferenças de natureza étnico-racial, de gênero, escolhas sexuais, sociais, religiosas, necessidades especiais, entre outras; ✓ Capacidade de planejar, elaborar e avaliar propostas curriculares, projetos e programas educacionais em ambientes escolares e não escolares; ✓ Domínio das estratégias e técnicas de ensino que envolvem o saber

			didático; ✓ Domínio dos instrumentos e técnicas que envolvem o planejamento e as etapas da avaliação educacional; ✓
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências e Habilidades**	
Sociologia da Educação.	1 -Sociologia da Educação. 2 - Sociedade, Estado e Educação. 3 – Sociedade, Trabalho e Educação	✓ **Competências:** Capacidade de analisar os diversos contextos sociais da produção do conhecimento sociológico, ✓ Dialogar com as diferentes teorias e áreas do conhecimento social ✓ Capacidade teórica para interpretar os diferentes modelos de Estado constituídos em diversos contextos históricos: sociedade antiga, sociedade feudal, sociedade moderna e sociedade contemporânea, e, suas relações com a constituição de modelos sócio-educativos. ✓ Capacidade para interpretar o trabalho e as condições de trabalho em diferentes períodos históricos e contextos sociais, seus desdobramentos para os indivíduos, categorias e grupos sociais.	✓ Decifrar as diferentes teorias e suas relações com o campo educacional; ✓ Interpretar os pressupostos educacionais e suas relações com a vida material dos sujeitos sociais. ✓ Interpretar as diferentes teorias de Estado e suas relações com o sistema de ensino; ✓ Compreender o Estado enquanto resultado das lutas dos diversos atores sociais e dos sistemas de produção ✓ Interpretar as diferentes formas de trabalho e suas relações com as formas de classificação social, ✓ Compreender os diferentes processos de exploração da capacidade produtiva e reprodutiva dos indivíduos, categorias e classes sociais.
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências**	**Habilidades**

Filosofia da Educação	1 – Introdução à Educação 2 – Fundamentos Filosóficos da Educação 2 –Filosofia da Educação 3 - Ética e Educação	✓ Analisar pedagogicamente textos e situações não educacionais; ✓ Reconhecer aspectos ideológicos em propostas e práticas ✓ Identificar aspectos educacionais em Filosofia ✓ Comparar textos filosóficos de diferentes autores e escolas; Produzir projetos de pesquisa e de ação pedagógicos; ✓ Produzir textos academicamente consistentes em Filosofia e Educação; ✓ Discutir as muitas possibilidades da relação entre educação e cultura; educação e sociedade; ✓ Reconhecer o valor cultural dos valores individuais e sociais;	✓ Capacidade para discutir diversos conceitos de Educação; ✓ Condições de ler e interpretar textos pedagógicos e filosóficos; ✓ Capacidade de produzir textos educacionais e filosóficos; ✓ Interpretar realidades e teorias pedagógicas; ✓ Capacidade de identificar o pensamento de autores filosóficos e pedagógicos; ✓ Desenvolver a capacidade de falar, discursar em público a partir do conteúdo estudado; ✓ Desenvolver uma criticidade dialética do espírito;
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências e**	**Habilidades**
História da Educação	- História Geral da Educação - História da Educação Brasileira e da Amazônia Educação, História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas -	✓ Estudos das concepções, metodologias da história e a produção historiográfica do campo educacional; ✓ Discutir a importância dos estudos históricos da educação; ✓ - Discutir a Formação do Mundo Histórico e Contemporâneo e a Escola; fazendo uma análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos ✓ - Discutir as diversas formas de História e seus fundamentos básicos; ✓ - Analisar o processo de formação econômica e social do Brasil e da Amazônia. ✓ - Refletir a história da Educação na Amazônia em seus aspectos políticos econômicos e sociais. ✓ Conhecer a história da África e do tráfico negreiro para diferentes países do	✓ Compreensão da relação entre Educação, História e Ciência.; ✓ - Conhecer as principais escolas Históricas e a Historiografia da Educação; ✓ - Capacidade de refletir sobre metodologia do ensino de História como possibilidade de ação no processo educacional; ✓ - Domínio de conhecimentos científicos para o desenvolvimento do trabalho pedagógico com base na articulação teórico-prática que conciliem o campo histórico e o educacional. ✓ - Conhecer o

		mundo; ✓ Caracterizar as diferentes culturas africanas no Brasil	processo de formação político, econômico e social do Brasil e da Amazônia. ✓ Reconhecer a condição negra como condição humana; ✓ Capacidade para a discussão temática e fundamentada sobre as formas de educação africanas;
Dimensões	Disciplinas	**Competências e**	**Habilidades**
Psicologia da Educação	1 – Psicologia da Educação; 2 – Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento 3 – Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita	✓ Conhecer a Psicologia através de seus eixos epistemológicos de forma a permitir a identificar e a analisar seus pressupostos conceituais e metodológicos aplicados à área educacional. ✓ Estudar as vertentes psicológicas construídas ao longo da história e suas inserções no contexto cultural, especificamente na educação, visando à explicação do desenvolvimento humano: afetivo, cognitivo, intelectual, social e cultural. ✓ Propiciar análises cerca as aproximações entre Psicologia e Educação como formas de compreensão das práticas educacionais e suas bases teóricas. ✓ Evidenciar através da evolução das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e aprendizagem humanos, a estreita relação entre as dimensões historicamente criadas e culturalmente elaboradas de vida e a produção de mudanças na natureza humana. ✓ Destacar a escola enquanto instituição privilegiada para a construção do conhecimento e do saber, identificando modelos de intervenção e métodos de investigação; ✓ Situar as abordagens psicológicas e educacionais do	✓ Conhecer as diferentes vertentes psicológicas construídas ao longo da história e suas relações com a educação; ✓ Diferenciar as abordagens psicológicas considerando suas aplicações e influências á prática educacional escolar; ✓ Compreender as relações entre psicologia e educação e a influência das diferentes vertentes da psicologia aplicada á educação no contexto educacional brasileiro; ✓ Capacidade de conhecer as principais teorias da aprendizagem e desenvolvimento humanos permitindo identificar os contextos nas quais são produzidas e suas implicações na educação; ✓ Situar o processo educacional e suas dimensões culturais buscando ampliar a análise restrita do contexto escolar e dos aspectos cognitivos; ✓ Conhecer os principais enfoques psicológicos que tratam dos processos de aprendizagem e

		contexto cultural brasileiro mediante análise do cotidiano educacional que perpassa, mas ultrapassa, o contexto escolar; usando a crítica como possibilidade de superação de seus mecanismos e efeitos. ✓ Compreender o papel da escola e dos educadores no processo de construção do conhecimento e acesso ao saber considerando os múltiplos contextos educacionais brasileiro;	desenvolvimento humano; ✓ Diferenciar os processos de aprendizagem, modelos de intervenção e campos de pesquisa na área educacional; ✓ Compreender as relações entre as dimensões culturais (re) criadas historicamente e a constituição dos sujeitos;
Dimensões	Disciplinas	**Competências e**	**Habilidades**
Políticas, Gestão e Planejamento Educacional	1 – Política Educacional 2 – Legislação da Educação 3- Gestão de Sistemas e Unidades Escolares 4- Planejamento Educacional 5 – Organização e Coordenação do Trabalho Pedagógico	✓ Analisar a educação como política social do Estado. Planos, programas e projetos governamentais para a *educação básica* e as demandas da sociedade. ✓ Identificar a partir de estudo histórico-teórico de abordagens sobre políticas públicas, de corte social, as influências e determinações do Estado brasileiro na elaboração e implantação das leis e diretrizes que orientam a o sistema educacional no Brasil; ✓ Refletir sobre a política social do Estado brasileiro e suas repercussões e desdobramentos na gestão de serviços públicos na área social ✓ Promover a contextualização política, social e legal das questões educacionais e de sua gestão, estimulando a evidência de posicionamento crítico, participativo e comprometido com a educação. ✓ Analisar os aspectos históricos e sócio-econômicos do Planejamento Escolar e Educacional no Brasil e seus pressupostos ✓ Propiciar o conhecimento da organização e da dinâmica da Escola Básica e de outras organizações educativas (	✓ Propiciar o conhecimento da organização e da dinâmica da Escola Básica e de outras organizações educativas(ONGs) nos aspectos da organização curricular, administrativa, financeira e pedagógica. ✓ Atuar como coordenador pedagógico na mobilização e articulação dos diferentes segmentos da escola, bem como para atuar junto a questões relativas à ação pedagógica no cotidiano escolar ✓ Apropriar-se dos elementos teóricos e práticos do Planejamento Escolar Estratégico; ✓ Capacidade de elaborar o Projeto Político Pedagógico para instituições educacionais; ✓ Compreender a organização interna das instituições educacionais e as relações de poder que encerram; ✓ Estabelecer relações entre o

		ONGs) nos aspectos da organização curricular, administrativa, financeira e pedagógica. ✓ Refletir criticamente sobre os significados, princípios orientadores e objetivos da gestão educacional e escolar e das praticas gestionárias desenvolvidas no espaço macro e microssocial;	trabalho coletivo como princípio do processo educativo e a coordenação e orientação do processo de planejamento, acompanhamento e avaliação do ensino ✓ Compreender a importância do planejamento para a educação escolar
Fundamentos Teóricos e Metodológicos para Educação Infantil e Séries Iniciais	1- FTM de Educação Infantil; 2- FTM de Educação Especial; 3- FTM do Ensino do Português; 4- FTM do Ensino da Matemática; 5- FTM do Ensino da História; 6- FTM do Ensino da Geografia; **7-** FTM do Ensino das Ciências	✓ Refletir sobre o papel do professor e a importância do trabalho interdisciplinar na educação infantil; ✓ Propiciar o conhecimento da organização dos conteúdos básicos às séries iniciais, no campo da Língua Portuguesa, das Ciências, Matemática; História e Geografia; ✓ Reconher os fundamentos e principios básicos da Língua Portuguesa, das Ciências, Matemática; História e Geografia e suas amplicaçoes nas series iniciais do ensino fundamental; ✓ Identificar os fundamentos e princípios básicos que norteiam a educação especial;	✓Estabelecer relações entre as especificidades da educação infantil: seleção de conteúdos, metodologia de trabalho, organização do espaço e ✓Tempo; ✓Elaborar e propor metodologias e recursos auxiliares do ensino planejamento e avaliação de atividades nas áreas de conhecimento da Língua Portuguesa, das Ciências, Matemática; História e Geografia ✓Elaborar propostas de ensino articule objetivos de aprendizagens com as diferentes áreas do conhecimento, ✓Refletir criticamente sobre os conteúdos e metodologias direcionados ao ensino da Língua Portuguesa, das Ciências, Matemática; História e Geografia nas séries iniciais. ✓Capacidade de elaborar técnicas de ensino e recursos didático-pedagógicos no campo da educação especial.
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências e**	**Habilidades**

Práticas de Ensino e Estágios em Ambientes Escolares	1 – Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento 2 - Estágio Supervisionado na Educação Infantil 3 – Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental 4– Estágio Supervisionado na Educação Especial 5- Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos 6 - Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Pedagógica 4 Prática	✓ Analisar a função social e política da alfabetização. ✓ Identificar as concepções de alfabetização no trabalho docente com crianças e com jovens e adultos.. ✓ Analisar e refletir sobre experiências alternativas de alfabetização. ✓ Proporcionar ao estagiário a vivência de situações reais por meio de observação/participação/pesquisa/intervenção, nas quais ele possa, com base no conhecimento teórico, buscar a unidade teoria e prática na realidade da educação infantil, ensino fundamental e educação de jovens e adultos; ✓ Observar a experiência desenvolvida na escola onde está realizando seu estágio, por intermédio do plano pedagógico que norteia o trabalho da escola e da experiência cotidiana; ✓ Analisar a proposta pedagógica desenvolvida em uma creche ou escola de educação infantil e ensino fundamental, vivenciando as ações pedagógicas, relacionando-as com os princípios teóricos e metodológicos discutido na disciplina Estágio Supervisionado; ✓ Promover estudo de campo, para conhecer a organização e a dinâmica da Escola Básica e das instituições a ela vinculadas (atividades vinculadas ao estágio supervisionado); ✓ Analisar práticas de gestores e coordenadores, identificando a função da gestão e da organização político-administrativo-pedagógica da escola pública.	✓Capacidade de reconhecer as metodologias e técnicas de alfabetização. ✓Compreender o significado e contextualização sociopolítica da alfabetização. ✓Capacidade de desenvolver atividades orientadas de alfabetização: construção e vivência pedagógica de alfabetização. ✓Elaborar propostas de trabalho relacionando o material didático a ser utilizado na regência; ✓Buscar propostas alternativas para a prática educativa em creches ou escolas de educação infantil; ensino fundamental e educação de jovens e adultos; ✓Desenvolver estratégias inovadoras de ensino/aprendizagem; ✓Elaborar material didático e acompanhar processo avaliativo dos alunos; ✓Refletir sobre a prática e sistematizar a reflexão elaborando relatório das atividades desenvolvidas; ✓Capacidade de estudar o educando em seus vários aspectos: biopsicológico, político-social e cultural; ✓Reconhecer as dimensões sociais, culturais e educacionais da gestão e coordenação escolar;

			✓Capacidade de detectar as dimensões básicas dos sistemas e ter embasamento teórico para bem equacioná-los e geri-los;
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências e**	**Habilidades**
Educação Não-Escolar	1 – Pedagogia em Ambientes Não Escolares 2 - Estágio em Ambientes Não Escolares	✓ Compreender e apropriar-se dos fundamentos teórico e metodológicos da educação não-escolar. ✓ Analisar as contribuições das práticas de educação não-formal e informal para contexto contemporâneo e seus desafios formativos, especialmente na Amazônia. ✓ Compreender as práticas de educação não-escolar como mediação de processos formativos bem como de inclusão social e escolar.	✓ Identificar os elementos sócio-pedagógicos subjacentes a ambientes não-escolares (educação formal e não formal). ✓ Mobilizar as características formativas dos ambientes de educação não-formal e informal para a proposição de projetos de intervenção sócio-educativos, articulados aos fundamentos teórico-metodológicos da educação em ambientes não-escolares. ✓ Exercitar as habilidades e competências da liderança educacional em ambientes não-escolares.
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências**	**Habilidades**
Inclusão E Práticas Antropológicas e Sócio-Educativas	1 – Educação: Inclusão e Exclusão Social 2 - Concepção e Metodologia do Ensino de Surdos – Libras	✓ Perceber e refletir sobre as diversas formas de exclusão na instituição escolar como construção histórico-cultural que perpassa por relações socioeconômicas e relações de saber-poder. ✓ Analisar as possibilidades e as estratégias mediadoras da desconstrução de formas de exclusão na instituição escolar considerando as especificidades socioculturais da Amazônia. ✓ Compreender os princípios	✓ Identificar os elementos sociopedagógicos subjacentes ao ambiente escolar que contribuem para processos explícitos e/ou ocultos de exclusão social e escolar. ✓ Identificar e mobilizar as características socioculturais de grupos historicamente 'marginalizados' na cultura escolar

	I 3 - Antropologia e Educação	teórico-metodológicos orientadores de propostas e práticas educativas inclusivas ✓ Compreender e apropriar-se dos fundamentos pedagógicos e políticos da educação popular no Brasil. ✓ Identifica e conceituar o objeto e abordagens a Antropologia; ✓ Perceber e analisar as contribuições dos estudos antropológicos para a educação	enquanto meios para a construção de propostas educativas inclusivas. ✓ Reconhecer as potencialidades formativas do trabalho pedagógico a partir da identidade social representativa dos grupos excluídos social e culturalmente. ✓ Exercitar a identificação e a proposição de experiências, estratégias e metodologias sociais em educação popular como mediadoras da inclusão escolar e social. ✓ Capacidade de reconhecer o pensamento antropológico e seus expoentes;
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências**	**Habilidades**
Ludicidade e Arte	1 - Ludicidade e Educação 2 - Arte e Educação	✓ Identificar as Concepções e origem dos jogos, brinquedos e brincadeiras ✓ Analisar os jogos de linguagem e o lúdico como fontes de compreensão do mundo da criança. ✓ Refletir sobre a importância da arte na educação; ✓ Reconhecer as diferentes modalidades artísticas na perspectiva interdisciplinar e suas aplicações na educação	✓Capacidade de reconhecer a importância do lúdico na educação infantil. ✓Compreender o significado do lúdico como prática cultural e como mediação para a formação sócio-cognitiva da criança. ✓Organizar Oficinas (experimentação/pesquisa): desenho, pintura, modelagem, construção, recorte/colagem, estabelecendo sua relação com o processo educativo.
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências**	**Habilidades**
	1 - Educação e	✓ Identificar a utilização das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem.	✓ Capacidade de utilizar novas tecnologias da comunicação e informação em sala de

Educação Profissional e as Novas Tecnologias	Novas Tecnologias da Comunicação e Informática 2 - Educação Profissional e Tecnológica	✓ Refletir e analisar acerca da relação entre comunicação e educação na sociedade contemporânea; ✓ Analisar e refletir sobre o discurso oficial da Profissionalização no Brasil; ✓ Identificar as novas exigências para a qualificação profissional a partir da avaliação de Programas e Planos de Educação Profissional/ Planfor/ Peq.	aula; ✓ Reconhecer as novas tecnologias da comunicação e informação e suas implicações pedagógicas e sociais no cenário educacional; ✓ Compreender as vinculações da Educação Tecnológica com o desenvolvimento científico-tecnológico com a formação profissional; ✓ Capacidade de relacionar a Educação Tecnológica no contexto histórico, político, econômico e social da modernidade.
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências**	**Habilidades**
Biologia da Educação	Biologia da Educação	✓ Identificação e análise dos aspectos biológicos que contribuem para o desenvolvimento do aprendizado do indivíduo. ✓ Analisar e refletir sobre o meio ambiente e sua relação com qualidade de vida e bem estar sócio-econômico através da educação,	✓ Capacidade de compreender o organismo humano e os fatores biológicos que atuam no seu funcionamento e sua integração no ambiente escolar; ✓ Reconhecer as fases biológicas da vida humana e suas relações com o conhecimentos de si com o mundo; ✓ Compreender a relação do meio ambiente com o processo de educativo e formativo do ser humano.
Dimensões	**Disciplinas**	**Competências**	**Habilidades**
Estatística Aplicada à	Estatística Aplicada à	✓ Elaborar e analisar diagnósticos estatísticos educacionais através de estudos de seus principais indicadores;	✓ Reconhecer e interpretar dados estatísticos e seus indicadores de coeficiente de escolarização, déficit

Educação	Educação	✓ Identificar e interpretar os diferentes tipos de gráficos e suas aplicações no campo educacional	educacional, coeficiente de produtividade curricular ✓ Capacidade de construir e interpretar gráficos e tabelas de indicadores educacionais.

ANEXO V
GRADE DE EQUIVALÊNCIA CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA

CODIGO	RESOLUÇÃO 2669/99	CODIGO	RESOLUÇÃO
PG 03015	Antropologia Educacional - 60 h		Antropologia E Educação - 60 h
PG 03016	Arte e Educação - 60 h		Arte e Educação - 45 h
PG 03003	Sociologia Educacional - 75 h		Sociologia Educacional -60 h
PG 03032	Sociedade, Trabalho e Educação - 60 h		Sociedade, Trabalho e Educação - 60 h
PG 03042	Sociedade, Estado e educação - 60 h		Sociedade, Estado e educação - 60 h
PG 03005	Psicologia Educacional – 75 h		Psicologia Educacional – 60 h
PG 03007	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento – 60 h		Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento – 60
PG 03011	Concepções Filosóficas da Educ. – 60 h		Concepções Filosóficas da Educ. – 60 h
PG 03001	Filosofia da Educação – 75 h		Filosofia da Educação –60h
PG 03002	História Geral da Educação – 75 h		História Geral da Educação – 60 h
PG 03006	História da Educação Brasileira e da Amazônia – 60 h		História da Educação Brasileira e da Amazônia – 60 h
PG 03009	Fundamentos da Didática - 60 h		Fundamentos da Didática - 60 h
PG 03010	Didática e Formação Docente – 60 h		Didática e Formação Docente – 60 h
PG 03038	Avaliação Educacional – 60 h		Avaliação Educacional – 60 h
PG 03025	Planejamento Educacional – 60 h		Planejamento Educacional – 60 h
PG 03023	Estatística Aplica à Educação – 60 h		Estatística Aplica à Educação – 60 h
PG 03008	Pesquisa Educacional – 60 h		Pesquisa Educacional – 60 h
PG 03013	Teoria do Currículo –60 h		Teoria do Currículo –60 h
PG 03024	Biologia da Educação – 60 h		Biologia da Educação – 60 h
PG 03039	Laboratório de Pesquisa - 60h		Laboratório de Pesquisa - 60h
PG 03043	Pedagogia em Amb. Não Escolares –45h		Pedagogia em Amb. Não Escolares –45h
PG 03029	Metodologia da Pesquisa em Educação – 60h		Metodologia da Pesquisa em Educação – 60h
PG 03045	TCC – 60h		TCC – 60h
PG 03012	Legislação da Educação – 60h		Legislação da Educação – 60h
PG 03041	Gestão de Sistema e Unidades Educacionais – 60h		Gestão de Sistema e Unidades Educacionais – 60
PG 03031	FTM de Português – 75h		FTM de Português – 75h
PG 03020	FTM do Ensino de Matemática – 75h		FTM do Ensino de Matemática – 75h
PG 03019	FTM do Ensino de Ciências – 75 h		FTM do Ensino de Ciências – 75 h
PG 03018	FTM de Educação Infantil – 75h		FTM de Educação Infantil – 75h
PG 03037	FTM do Ensino de História – 75h		FTM do Ensino de História – 75h
PG 03036	FTM do Ensino de Geografia – 75h		FTM do Ensino de Geografia – 75h
PG 03035	Tecnologias, Informática e Educação – 45h		Tecnologias, Informática e Educação – 45h
PG 03017	Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita – 60h		Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita – 60h
PG 03027 PG 03044	Organização do Trabalho Pedagógico – 60h Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares – 60h		Organização e Coordenação do Trabalho Pedagógico – 60h

DISCIPLINAS SEM EQUIVALÊNCIA		
		Introdução à Educação – 60h
		Laboratório de Escrita Acadêmica – 45h
		Ética e Educação- 45h
		Educação: Inclusão e Exclusão Social - 60h
		Ludicidade e Educação - 60h
		Educação, História e Cultura Afro-brasileira e africanas - 60h
		Educação Profissional e Tecnológica – 60h
		Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento - 60h
		Estagio Supervisionado na Educação Infantil - 60h
		Estágio Supervisionado na Educação Especial- 60h
		Estágio supervisionado na Educação de Jovens e Adultos - 60h
		Estágio Supervisionado de Pedagogia em Ambientes não-escolares - 60h
		Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental - 60h
		Estágio Supervisionado em Gestão e Coord. Pedagógica - 60h
		FTM DA Educação Especial – 75h
		CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS – LIBRAS I – 45h